

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета права
и психологии



О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Судебная психология
образовательная программа	(наименование) 40.03.01 Юриспруденция Уголовное право
форма обучения	заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

доцент, Загайнов И.А.
канд. пед. наук, доцент
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Структура и содержания дисциплины	7
3. Оценочные средств и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	26
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование устойчивых знаний основ общей и специфики судебной психологии, знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования; выработка способности применять полученные теоретические знания в сфере правового регулирования и в юридической практике.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Дисциплина «Судебная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4) – 5 этап;

продолжает формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) – 5 этап;

начинает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Введение в профессию	1	1
		Правоохранительные органы Российской Федерации	2	2
		Гражданский процесс	5	3
		Уголовный процесс		
		Земельное право	6	4
		Экологическое право		
		Судебная психология	7	5
		Арбитражный процесс		
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	6
		Криминалистика		
Государственная итоговая аттестация	10	7		
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Введение в профессию	1	1
		Профессиональная этика		
		Теория государства и права	2	2
		Криминология	4	3
		Учебная практика: практика по	6	4

		получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Судебная психология	7	5
		Уголовно- исполнительное право		
		Международное право		
		Прокурорский надзор в уголовном процессе	8	6
		Составление уголовно- процессуальных документов		
		Подготовка уголовных дел к судебному разбирательству		
		Правовые основы оперативно- розыскной деятельности	10	7
		Методика расследования преступлений		
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Судебная психология	7	1
		Профилактика отдельных видов преступлений	8	2
		Прокурорский надзор в уголовном процессе		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Особенности квалификации преступлений	9	3
		Судебное разбирательство по уголовному праву		
		Правовые основы оперативно-	10	4

		розыскной деятельности	
		Методика расследования преступлений	
		Судебная медицина	
		Судебные экспертизы	
		Преддипломная практика	
		Государственная итоговая аттестация	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; - положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; - применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности; - навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, систему и содержание судебной психологии; - понятие личности в психологии и правовой науке; - особенности возникновения и протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов и психических состояний, в том числе в процессе коммуникативного взаимодействия; - основные положения теории правосознания и их влияние на профессиональную деятельность юриста; - социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность и специфику методов судебной психологии; - использовать методики изучения личности субъектов правоохранительной деятельности; - анализировать и структурировать психологические особенности личности участников уголовного процесса; - анализировать социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения психолого-правовой информации; - методами формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры юриста; - навыками анализа социально-психологических особенностей профессиональной деятельности юриста.
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления психологических причин и условий совершения правонарушений; - порядок предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические причины и условия совершения правонарушений; - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; - анализировать психологию преступного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, подготовка докладов.

Формы промежуточной аттестации: зачет

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часа, 8 практических часов, 128 часов самостоятельной работы, контроль – 4 часа.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и содержание судебной психологии	10	2	-	-	8
2	Понятие личности в психологии и правовой науке	10	-	2	-	8
3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	10	2	-	-	8
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	10	-	2	-	8
5	Индивидуально-психологические особенности личности	8	-	-	-	8
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	8	-	-	-	8
7	Психология преступного поведения (психология преступления)*	10	-	2	-	8
8	Психология личности преступника*	10	-	2	-	8
9	Психология преступной группы	8	-	-	-	8
10	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	8	-	-	-	8
11	Психология личности юриста	8	-	-	-	8
12	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	8	-	-	-	8
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	8	-	-	-	8
14	Психология допроса	8	-	-	-	8
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	8	-	-	-	8

16	Психологические особенности судопроизводства	4	-	-	-	4
17	Основные вопросы психологии правозащитной деятельности	4	-	-	-	4
	Контроль	4	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	144	4	8	-	128

* - занятия, проводимые с применением интерактивных форм

2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предмет, задачи и содержание судебной психологии	2
2	Понятие личности в психологии и правовой науке	-
3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	2
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	-
5	Индивидуально-психологические особенности личности	-
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	-
7	Психология преступного поведения (психология преступления)	-
8	Психология личности преступника	-
9	Психология преступной группы	-
10	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	-
11	Психология личности юриста	-
12	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	-
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	-
14	Психология допроса	-
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	-
16	Психологические особенности судопроизводства	-
17	Основные вопросы психологии правозащитной деятельности	-
	Итого по дисциплине	4

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной психологии

План:

1. Предмет судебной психологии, ее место в системе психологической науки.
2. Содержание и система судебной психологии как научной отрасли

психологических знаний и как учебной дисциплины.

3. Судебная психология в системе различных научных отраслей знания.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке

План:

1. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности.

2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, беседа, самонаблюдение, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, метод составления психологического портрета преступника, судебно-психологическая экспертиза, метод изучения отдельного случая.

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

План:

1. Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира.

2. Восприятие как познавательный процесс.

3. Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия произошедших событий.

4. Память. Понятие и виды.

5. Мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира.

6. Характеристика мыслительной деятельности юриста.

7. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

8. Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка

План:

1. Влияние эмоций, чувств, психических состояний на работу юриста.

2. Состояние эмоциональной напряженности (тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект, страдания) и его роль в уголовном и гражданском процессах.

3. Методы повышения стрессоустойчивости юриста

4. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности

План:

1. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида.

2. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.

3. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности.

4. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

План:

1. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.
2. Основные причины, ситуации для назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы судом.

Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)

План:

1. Общие понятия: деятельность, поведение, действие.
2. Преступное деяние.
3. Виды действий.
4. Потребности, потребностное состояние, мотивы и цели деятельности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Способы выявления причин и условий совершения правонарушений;
7. Порядок предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

Тема 8. Психология личности преступника

План:

1. Психологические особенности лиц, совершающих преступления.
2. Особенности личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Психология несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 9. Психология преступной группы

План:

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.
3. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
4. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.
5. Структура преступной группы (организации), ее признаки.

Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

План:

1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
2. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.
3. Психологические аспекты повышения эффективности труда юриста.

Тема 11. Психология личности юриста

План:

1. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.

2. Конвенциональность, развитие правосознания. Основные положения теории правосознания и их влияние на профессиональную деятельность юриста.
3. Познавательная активность, продуктивность сознания.
4. Коммуникативная компетентность юриста.
5. Организаторские, управленческие качества личности юриста.
6. Нервно-психическая устойчивость.
7. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

План:

1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психологические приемы, показывающие результативность и качество следственного осмотра.
4. Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска.
5. Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления.
6. Оценка результатов опознания следователем (судом).
7. Психологические особенности поведения следственного эксперимента (проверка показаний на месте).

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

План:

1. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста.
2. Речь в профессиональном общении юриста.
3. Виды общения. Невербальные средства общения. Проксемика. Зоны общения.
4. Перцептивная сторона общения. Основные факторы, влияющие на восприятие в общении.
5. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, их роль в развитии конфликтов.
6. Интерактивная сторона общения. Транзакционный анализ процесса общения.
7. Распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

Тема 14. Психология допроса

План:

1. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
2. Психология лжи.
3. Особенности допроса несовершеннолетних.
4. Психология допроса на очной ставке.
5. Психологические особенности допроса потерпевшего.

Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

План:

1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

2. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
3. Проблема риска в деятельности юриста.

Тема 16. Психологические особенности судопроизводства

План:

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.
2. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
3. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.
4. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Тема 17. Основные вопросы психологии правозащитной деятельности

План:

1. Основные понятия психологии правозащитной деятельности.
2. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
3. Основные направления.
4. Проблема психического и психологического воздействия в правозащитной деятельности.
5. Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике.

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предмет, задачи и содержание судебной психологии	-
2	Понятие личности в психологии и правовой науке	2
3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	-
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	2
5	Индивидуально-психологические особенности личности	-
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	-
7	Психология преступного поведения (психология преступления)*	2
8	Психология личности преступника *	2
9	Психология преступной группы	-
10	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	-
11	Психология личности юриста	-
12	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	-
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	-
14	Психология допроса	-
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	-
16	Психологические особенности судопроизводства	-
17	Основные вопросы психологии правозащитной деятельности	-
	Итого по дисциплине	8

* - занятия, проводимые с применением интерактивных форм

Семинарские занятия по темам

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной психологии

План:

1. Предмет, содержание, задачи судебной психологии.
2. Этапы развития судебной психологии.
3. Методологические основы судебной психологии.
4. Междисциплинарные связи судебной психологии с отраслями психологической и правовой науки.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке.

План:

4. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности.

5. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

6. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, беседа, самонаблюдение, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, метод составления психологического портрета преступника, судебно-психологическая экспертиза, метод изучения отдельного случая.

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

План:

1. Ощущение и восприятие, их роль в профессиональной деятельности юриста.
2. Память. Учет закономерностей памяти участников различных правоотношений.
3. Мышление и воображение, их роль в деятельности юриста.
4. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
5. Диагностика познавательных процессов.
6. Методы активизации познавательных процессов у юристов.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка

План:

5. Влияние эмоций, чувств, психических состояний на работу юриста.
6. Состояние эмоциональной напряженности (тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект, страдания) и его роль в уголовном и гражданском процессах.
7. Методы повышения стрессоустойчивости юриста
8. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности

План:

1. Темперамент, его влияние на формирование личности и поведение человека.
2. Характер и его роль в профессиональной деятельности юриста.
3. Воля. Развитие воли в профессиональной деятельности.
4. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

План:

4. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.
5. Основные причины, ситуации для назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы судом.

Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)

План:

1. Общие понятия: деятельность, поведение, действие.
2. Преступное деяние.
3. Виды действий.
4. Потребности, потребностное состояние, мотивы и цели деятельности.

5. Мотивационная сфера личности.

Интерактивное занятие в форме ролевой игры на тему:

«Карточный долг – дело чести»

(игра на основе материалов конкретных уголовных дел)

От бешеной скорости машину заносило на повороте, и сыщики, с трудом удерживая равновесие, нервно ругали водителя. Начальник уголовного розыска Вихров невесело пошутил:

— Ты, Пашка, угробишь нас раньше бандитов, напавших на сберкассу

— Да вроде бы их там дежурный сержант уже повязал!

— Сообщившая о происшествии кассирша говорила сбивчиво и малопонятно, так что неизвестно, что нас там ждет. Приготовьте оружие да смотрите, в суматохе не перестреляйте друг друга. Нам только ЧП с личным составом не хватает.

Водитель резко затормозил возле входа в сберкассу. Увидев полицейскую машину, стоящая на ступеньках женщина обрадованно взмахнула руками:

— Идемте скорее. Там сержант задержал того, кто на него набросился, а другие двое на серой машине укатили. Я сама из окна видела.

Не слушая продолжающую тараторить женщину, сыщики поспешили внутрь. Увидев их, стоящий на коленях с руками, сцепленными на затылке, задержанный радостно возопил:

— Наконец-то! Ребята, я не грабитель! Меня самого на деньги поставили! – Он попытался подняться с колен, но постовой грозно прикрикнул:

— Не шевелись, падла! Пристрелю! Его обыскать надо Я к нему опасался приблизиться: возможно, у него ствол за поясом.

— Какой к лешему ствол?! Я работяга с Магадана час назад на самолете прилетел, у меня в кармане паспорт и именной аккредитив на триста тысяч. Зачем мне сберкассу на гоп-стоп брать?

— А чего тогда на постового напал?

— Так я к нему за защитой бросился. Те два бугая, которые со мной были, требовали деньги с именного аккредитива снять и им отдать, а я за эти деньги целый сезон на прииске горбатился, а они за десять минут карточной игры все заграбастать захотели. Не вышло!

Уже понявший суть происшествия, Вихров на всякий случай обыскал задержанного и, не обнаружив оружия, повернулся к постовому:

— Что этот чудик сказал, когда тебе на грудь кинулся?

Постовой нехотя процедил:

— Да вроде бы крикнул: «Помогите». Но, может быть, это он для отвода глаз «Ишь, как ему не хочется из образа героя выходить, но придется. Тут явно карточные мошенники — «кидалы» поработали. А лох, не желающий расстаться с честно заработанными деньгами, под крыло сержанта юркнул. Те и предпочли смыться. Зачем им лишние неприятности, если они таких чудачков за день еще пару развести могут».

Вихров решительно кивнул задержанному:

— Давай, поднимайся, поедem в отдел. Там окончательно разберemся, кто ты есть на самом деле.

В полиции задержанный Петр Жаров взволнованно рассказывал:

— Завербовался я на золотые прииски. Несколько месяцев драгу вручную крутил. Вон, посмотри, какие плечи накачал: ни один пиджак не лезет. Завершил дела, получил расчет - и на самолет. У меня в Москве пересадка на поезд. Сошел в аэропорту налегке. Только в кармане именной аккредитив душу греет. При выходе из аэропорта очередь на такси огромная, подваливает ко мне водила и предлагает за 500 рублей до Курского вокзала подкинуть. Только, говорит, у него уже один пассажир до Москвы есть и надо еще двоих найти. Я согласился. Сел в салон, вскоре он еще одного мужика нашел, а четвертого

в очках и бейсболке при выезде на шоссе подобрали уже в последний момент. Минут пять ехали молча. Внезапно тот, что спереди сидел, говорит, что отдыхал на юге, и там его научили игре под названием «сочинский дурак». Правила простые: сдается по три карты, затем вскрываются и деньги достаются тому, у кого больше очков на руках. Предложил сыграть, благо до Москвы почти час ехать из-за пробок на дороге. Сидящие рядом со мной после некоторых уговоров согласились. Ну и я решил не отставать и рискнуть парой тысяч, отложенных на дорожные расходы. Вначале мне фарт пошел. Тысяч на семь разбогател минут за десять, в азарт вошел, а тут и вообще удача подкатила: сдали мне две десятки и туз. Начали торговаться и банк добавлять. Я до этого на двадцати трех очках банк срывал, а уж на тридцать одном остро ощутил близость легких денег. Двое игроков, когда ставка свыше ста тысяч подскочила, вышли из игры, бросив карты. А тот в бейсболке уперся. Как дошли до двухсот пятидесяти тысяч, решили вскрываться. Увидел мой расклад и только усмехнулся. Вскрыл он свои карты, и я в ауте: нет моей игры. У него два туза и десятка, и мои карты против его «лома» не тянут. А тут как раз в Москву въехали. Он потребовал расчета. Я им показал свой именной аккредитив, и водитель предложил заехать в ближайшую сберкасса, снять деньги и вернуть карточный долг. Я поначалу согласился, но, когда вошли в сберкасса, так меня словно кипятком обожгло. Я без баб и водки целый сезон драгу ворочал, а тут отдай почти все за глупую игру. Ну и кинулся к сержанту за помощью, а он вообразил, что я бандит. Сбил меня с ног и наставил автомат, а мужики эти испугались скандала и смотались. Как вы думаете, они меня не подстерегают где-нибудь поблизости?

— Не дури, Петя! Тебя профессиональные кидалы развели. Они постоянно в аэропорту ждут рейсов с такими лохами, как ты, и облапошивают. Они только делали вид, что не знакомы, а так это одна шайка. Не ты первый, не ты последний. Скажи спасибо, что деньги свои сохранил. Хотя рисковал очень: сержант мог тебя запросто из автомата срезать. Подожди, я сейчас знакомому сыщику в аэропорт позвоню. Сообщу, как под его носом кидалы нагло действуют.

Он набрал номер:

— Привет, Анатолий Петрович! Тут у нас потерпевший сидит. Кидалы его из вашего аэропорта к нам привезли в Сбербанк для расчета, только прокололись. Он сцену разыграл, и, пока его сержант автоматом успокаивал, кидалы смылись.

— Ясная история. Ты у него спроси, имеется ли у одного из его обидчиков родинка на правой щеке, если да, то мы сейчас подъедем.

— Потерпевший подтверждает наличие родинки. Только тебе зачем лишние и напрасные хлопоты?

— Ну не скажи! Две недели назад они родственника одного депутата охмурили. Шум, скандал, звонки сверху пошли. Поступил приказ: найти и обезвредить. Уже дней десять за ними следим: тайно фиксируем потерпевших, потом опрашиваем. Заявлений пять уже есть, ну и ваш до кучи не помешает. Завтра приступим к реализации.

— А что толку? Потерпевшие сами в игру вступали, но им не повезло. Любой адвокат, на удачу ссылаясь, добьется оправдания кидал.

— Не спеши с выводами. У нас уже есть прецедент: два года назад такую же группу осудили. Запросили справки из трех разных математических институтов и получили ответ, что по теории вероятности расклад случайной сдачи тридцати двух очков против тридцати одного составляет одну многомиллионную долю, то есть практически подобная вероятность ничтожно мала, а у нашей группы кидал такое фантастическое совпадение происходит пять раз за десять дней. Вот и приплыли. В тот раз суд приземлил кидал в зону, и сейчас не отвертятся. Так что пусть терпила отложит на денек поездку на родину — мы за ним подъедем. Вихров задумчиво положил трубку: «Ловко сработали сыщики из аэропорта. Математика — вещь серьезная, против нее не попрешь. А вдруг когда-нибудь ученые придумают мудреную математическую формулу, по которой можно будет точно вычислить убийцу или вора. Тогда сиди себе в кабинете и жди точных

указаний, за кем и куда надо ехать на задержание» И, представив столь радужную картину, сыщик мечтательно вздохнул.

Контрольные вопросы:

Дайте психологическую характеристику особенностей личности и поведения:

- 1) лиц, обманывающих потерпевших при игре в карты;
- 2) Петра, ставшего жертвой и не пожелавшего расстаться с деньгами;
- 3) сыщика из аэропорта, организующего разоблачение карточных шулеров.

Определите, какие психологические приемы использовались преступниками в процессе обмана при игре в карты.

Тема 8. Психология личности преступника

План:

5. Психологические особенности лиц, совершающих преступления.
6. Особенности личности преступника.
7. Типология личности преступника.
8. Психология несовершеннолетних правонарушителей.

Интерактивное занятие в форме ролевой игры на тему: «Счастливым случаем»

(игра на основе материалов конкретных уголовных дел)

Лимон, войдя в трамвай, сразу заметил высокую пышнотелую блондинку, нервно прижимающую к себе сумку. «Тут наверняка есть чем поживиться. Баба дергается, но попытку сделать надо». Лимон осторожно приблизился к намеченной жертве. И тут ему на помощь пришел случай. Подвыпивший мужичонка от резкого толчка наступил блондинке на ногу, и та зашлась в злобном крике.

И пока дамочка мстительно отталкивала локтем невольного обидчика, Лимон ловким движением пальцев раскрыл оставленную без присмотра сумку. Выудив из нее продолговатый кожаный кошелек, он тут же захлопнул желтый замочек. И вовремя: расправившись с обидчиком, блондинка поспешно провела ладонью по сумке. Убедившись, что все в порядке, сразу успокоилась. С опаской оглянувшись, вор натолкнулся на изумленный взгляд худощавого паренька, сидящего рядом у окна. «Засек очкарик мой маневр. Неужели шум поднимет? — Но, заметив испуг в глазах случайного свидетеля, с облегчением подумал: — Не посмеет хилак! Пронесло! Надо линять».

Лимон хотел двинуться к выходу, но тут в трамвай вошли трое новых пассажиров. Лимон их знал: «Сыскарей принесло на мою голову. Надо срочно избавиться от «лапатника». Он быстрым движением сбросил туго набитый кошелек под ноги нарочито отвернувшегося к окну очкарика. Тот, почувствовав, как посторонний предмет шлепнулся о его ногу, напрягся, но голову не повернул. Лимон, не обращая внимания на злобные окрики расталкиваемых пассажиров, через заднюю дверь выскочил на улицу. Глядя вслед издевательски покачивающему боками трамваю, злобно сплюнул: «Теперь деньги достанутся очкастому хилаку. Повезло фрайерку!». Лимон повернулся и, увидев приближающийся к остановке новый трамвай, приготовился вновь испытать удачу. А студент-первокурсник Демин, сделав вид, что уронил носовой платок, наклонился и незаметно поднял бумажник. Заглянув в него, с трудом сдержался от радостного вскрика: тот был полон денег. «До стипендии еще две недели, а эта толстуха наверняка из богатеньких. Зачем ей столько?! Мне нужнее! Да и как ей сказать? Вас обокрали? Еще на меня подумает!»

Демин вновь пугливо отвернулся к окну. Возле остановки трамвай замедлил ход и остановился. Демин поднял глаза и увидел, что блондинка спускается по ступеням, неловко цепляясь обеими руками за поручень двери. Он приподнялся с места и поднял руку, намереваясь ее окликнуть, но из сдавленного волнением горла вместо крика глухо прозвучало:

— Подождите!

Однако было уже поздно: водитель едва дождался, когда неловкая толстуха ступит на тротуар, и резко захлопнул двери. От резкого толчка Демин по инерции плюхнулся на сиденье, и окружающие сочувственно посмотрели на прозевавшего нужную остановку пассажира. Демину захотелось, чтобы пассажиры поскорее забыли его нелепый театрално-показной жест: «Я не виноват! Так получилось! Просто не успел ее окликнуть». И в тот же момент Демин обреченно осознал, что всю оставшуюся жизнь ему придется убеждать себя, что все произошло именно так, а не иначе

Контрольные вопросы:

Дайте психологическую характеристику особенностей личности и поведения:

- 1) совершившего кражу денег из сумочки пассажирки трамвая Лимона;
- 2) студента Демина, умолчавшего о совершенной у него на глазах краже и присвоившего украденные вором деньги.

Тема 9. Психология преступной группы

План:

1. Мотивы и цели противоправной деятельности.
2. Психологические особенности преступного поведения при различных формах вины.
3. Психологические концепции групповой и организованной преступности.
4. Психологические характеристики криминальной субкультуры и внутригруппового поведения членов организованных преступных сообществ.
5. Основные направления учета психологических данных в борьбе с организованными преступными группами.

Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

План:

4. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
5. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.
6. Психологические аспекты повышения эффективности труда юриста.

Тема 11. Психология личности юриста

План:

1. Основные факторы профессиональной пригодности и социально-психологические качества личности сотрудников правоохранительных органов.
2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
3. Оценка способностей деятельности по психологическим качествам личности.
4. Важность психодиагностической работы при приеме на работу в правоохранительные органы.

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

План:

1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
2. Особенности возникновения и протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов и психических состояний, в том числе в процессе коммуникативного взаимодействия.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психологические приемы, показывающие результативность и качество следственного осмотра.

5. Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска.
6. Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления.
7. Оценка результатов опознания следователем (судом).
8. Психологические особенности поведения следственного эксперимента (проверка показаний на месте).

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста

План:

1. Понятие, структура профессионального общения юриста.
2. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Речевой этикет и речевое поведение юриста.
3. Коммуникативная сторона общения. (Коммуникативные барьеры, невербальная коммуникация, коммуникативные ситуации).
4. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, рефлексия, идентификация.
5. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия участников различных правоотношений.
6. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.

Тема 14. Психология допроса

План:

6. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
7. Психология лжи.
8. Особенности допроса несовершеннолетних.
9. Психология допроса на очной ставке.
10. Психологические особенности допроса потерпевшего.

Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

План:

1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.
2. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
3. Проблема риска в деятельности юриста.

Тема 16. Психологические особенности судопроизводства

План:

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.
2. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
3. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.
4. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Тема 17. Основные вопросы психологии правозащитной деятельности

План:

1. Основные понятия психологии правозащитной деятельности.
2. Психическое и психологическое воздействия в следственной практике.

3. Правовые возможности участия психолога в судебном процессе на стороне защиты.

4. Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике.

5. Психологические аспекты защиты прав испытуемых при различных условиях полевых и экспериментальных исследований.

2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предмет, задачи и содержание судебной психологии	8
2	Понятие личности в психологии и правовой науке	8
3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	8
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	8
5	Индивидуально-психологические особенности личности	8
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	8
7	Психология преступного поведения (психология преступления)	8
8	Психология личности преступника	8
9	Психология преступной группы	8
10	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	8
11	Психология личности юриста	8
12	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	8
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	8
14	Психология допроса	8
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	8
16	Психологические особенности судопроизводства	4
17	Основные вопросы психологии правозащитной деятельности	4
	Итого по дисциплине	128

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной психологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит предмет судебной психологии?
2. В чем заключается взаимосвязь судебной психологии со смежными науками – общей психологией, юриспруденцией, криминологией и др.?
3. Каковы основные принципы судебной психологии?

4. Каковы основные задачи судебной психологии?

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит сущность понятия «личность»?
2. Что такое социализация личности?
3. Какова структура когнитивных (познавательных) процессов личности и их роль в социализации индивида?
4. В чем состоит сущность эмоционально-регуляторной сферы личности?
5. Охарактеризуйте коммуникативную сферу личности и ее роль в социализации индивида
6. В чем сущность правового сознания личности?
7. В чем сущность правовой социализации личности?
8. Каковы условия формирования правосознания личности?

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое ощущение?
2. Виды ощущений, их свойства, влияние на деятельность юриста.
3. Понятие и виды восприятия, основные свойства, закономерности восприятия.
4. Что такое память?
5. Виды памяти, основные процессы памяти, учет закономерностей памяти юристом.
6. Какие существуют приемы активизации памяти?
7. Что такое мышление?
8. Охарактеризуйте роль вербально-логического мышления в деятельности юриста.
9. Охарактеризуйте особенности и роль творческого мышления в деятельности юриста.
10. Что такое внимание?
11. Какие факторы влияют на объем и качество внимания? Его роль в профессиональной деятельности юриста?
12. Воображение: понятие и роль в профессиональной деятельности юриста?

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что понимается под эмоцией?
2. Что понимается под чувством? Каково их соотношение?
3. Что такое страх, тревога? Как они соотносятся? Как влияют на поведение человека?
4. Какова их правовая оценка?
5. Что такое стресс? Каковы его признаки?
6. Какое влияние оказывает стресс на поведение человека и какое правовое значение может иметь установление наличия стресса у субъектов правоотношений?
7. Что такое фрустрация и как она соотносится со стрессом?
8. Каково ее правовое значение?
9. Что понимается под аффектом?
10. Каковы признаки, этапы развития, виды аффекта?
11. Как состояние аффекта влияет на уголовную ответственность?
12. Что представляет собой страдание и какие правовые последствия предполагаются при наличии страданий у потерпевшего?

13. Назовите основные способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое темперамент?
2. Что является природной основой темперамента?
3. Какие виды темпераментов вы знаете?
4. Как в психологии понимается характер? Как он соотносится с темпераментом?
5. Что представляют собой акцентуированные свойства характера и каково их правовое значение?
6. Что такое способности?
7. Какое место в структуре характера занимают привычки?
8. Что представляет собой воля как «действенная сторона» характера?
9. Каким образом воля может проявляться в противоправном поведении?

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы?
2. В каких случаях назначается комплексная психолого-психиатрическая экспертиза?
3. В чем состоит этап подготовки судебно-психологической экспертизы?
4. Назовите методы психологической экспертизы.
5. Какие требования предъявляются к эксперту-психологу?
6. Какие правовые последствия влечет использование заключения эксперта-психолога в гражданском, уголовном или административном судопроизводстве?

Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В любом ли случае при любом виде преступления можно характеризовать личность преступника как аномальную личность?
2. Какая психологическая модель: психической деятельности или психической организации — наиболее результативна для анализа и квалификации преступного деяния?
3. Какие психические компоненты включены в осуществление преступного деяния и должны быть подвергнуты анализу?
4. Какие компоненты психики делают содержание деяния преступным?
5. Типологический и индивидуальный подход к преступной личности объединяет юридическую психологию с другим направлением психологии. С каким?
6. Что такое преступная деятельность, какова ее структура?

Тема 8. Психология личности преступника

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какой смысл вкладывается в понятие «личность преступника»?
2. Чем с психологической точки зрения личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина?
3. Проанализируйте с психологической точки зрения существующие классификации преступников.
4. Что такое группа? Какие существуют разновидности групп?
5. Какие виды преступных групп вы знаете?

Тема 9. Психология преступной группы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем сущность и особая социальная опасность групповых преступлений?
2. Каковы типы преступных групп? В чем состоят особенности спонтанно возникшей преступной группы, организованной группы и преступного сообщества (мафии)?
3. Каковы структура и функции преступных объединений?
4. В чем заключаются функции организатора и главаря преступной группы?
5. Каковы виды коммуникативных взаимосвязей в преступных группах?
6. В чем состоят источники конфликтов в преступной группе?
7. Каковы социальные предпосылки возникновения преступных сообществ?
8. Каковы психологические факторы организации преступных групп?
9. В чем состоят психологические особенности участников современных преступных объединений?

Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
2. Каковы психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов?
3. Каковы психологические аспекты повышения эффективности труда юриста?

Тема 11. Психология личности юриста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные факторы профессиональной пригодности и социально-психологические качества личности сотрудников правоохранительных органов?
2. В чем заключается структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста?

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается психологическая суть осмотра места происшествия?
2. Какие психологические и социальные свойства и состояния личности преступника можно прогнозировать по результатам осмотра?
3. Проанализируйте с психологической точки зрения различные виды следственного эксперимента.
4. Какие обстоятельства влияют на выбор преступником мест сокрытия?
5. Как они психологически обусловлены?
6. В чем заключается суть рефлексивного управления при обыске?
7. Дайте психологическую характеристику процесса опознания?
8. В чем состоит различие между сукцессивным и симультанным опознанием?
9. Каковы особенности восприятия человека человеком?

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается психологическая суть и задачи допроса?
2. Что является основой для классификации допрашиваемых обвиняемых?
3. Охарактеризуйте эмоциональный и рациональный типы допрашиваемых обвиняемых.

4. Какие тактические приемы допроса наиболее эффективны при допросе лиц эмоционального типа?
5. Какие тактические приемы допроса наиболее эффективны при допросе лиц рационального типа?
6. Назовите психологические особенности, влияющие на достоверность показаний потерпевших.
7. с особенности показаний несовершеннолетних.
8. Каковы психологические особенности показаний несовершеннолетних?
9. Каковы психологические особенности показаний свидетелей?
10. Какие тактические приемы допроса наиболее эффективны при допросе этих лиц?
11. В чем заключается психологическая суть и задачи очной ставки?

Тема 14. Психология допроса

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются психологические особенности допроса несовершеннолетних?
2. От чего зависит точность свидетельских показаний?
3. Как следует проводить допрос потерпевших?
4. В чем заключаются особенности допроса при очной ставке?
5. Что представляет собой с психологической точки зрения ложь, какие виды лжесвидетельства встречаются?
6. Какие тактические приемы вы можете назвать? Каковы психологические механизмы их действенности?

Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные функции и принципы управления?
2. Какие виды организационно-управленческой деятельности присущи деятельности юриста?
3. Что представляет собой с психологической точки зрения процесс принятия решений?

Тема 16. Психологические особенности судопроизводства

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие психологические факторы влияют на познавательную деятельность участников процесса оценки доказательств?
2. Какие психологические факторы определяют коммуникативную деятельность в суде?
3. Каким требованиям должна соответствовать речь в суде?
4. Какие психологические факторы оказывают влияние на принятие решений судом?

Тема 17. Основные вопросы психологии правозащитной деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие психические и психологические воздействия используются в следственной практике?
2. На каких правовых возможностях осуществляется участие психолога в судебном процессе на стороне защиты?
3. В чем состоит проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике?

Перечень тем докладов

1. Положение профессии юриста в обществе. Основные социально-психологические требования, предъявляемые к профессиональной деятельности юриста в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов.
2. Развитие отечественной судебной психологии.
3. Правовая психология.
4. Криминальная психология.
5. Психология предварительного следствия.
6. Психология адвокатской деятельности.
7. Психология судебной деятельности
8. Исправительная психология.
9. Мотивация корыстных преступлений.
10. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
11. Психологические особенности личности преступника.
12. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
13. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Судебная психология»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины «Судебная психология»;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	30
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	26
Проработка учебной литературы	42
Написание докладов	30

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Судебная психология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Судебная психология»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах судебной психологии, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки использования положений профессиональной этики в юридической деятельности. Использует навыки анализа индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного процесса; навыки анализа и обобщения психолого-правовой информации. Обладает методами формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры юриста. Владеет навыками анализа социально-психологических особенностей профессиональной деятельности юриста. Демонстрирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обеспечивает соблюдение и защиту прав,	Зачтено

	<p>свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимает по обращениям необходимые меры. Применяет профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использует социально-психологические закономерности профессионального общения. Раскрывает сущность и специфику методов судебной психологии. Использует методики изучения личности субъектов правоохранительной деятельности. Анализирует и структурирует психологические особенности личности участников уголовного процесса. Анализирует социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Выявляет психологические причины и условия совершения правонарушений. Осуществляет предупреждение правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению. Анализирует психологию преступного поведения.</p>	
	<p>Понимает важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. Знает положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов. Знает предмет, систему и содержание судебной психологии; понятие личности в психологии и правовой науке. Имеет представление об особенностях возникновения и протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов и психических состояний, в том числе в процессе коммуникативного взаимодействия. Демонстрирует знание основных положений теории правосознания и их влияние на профессиональную деятельность юриста. Демонстрирует знание социально-психологических особенностей профессиональной деятельности юриста. Знает способы выявления психологических причин и условий совершения правонарушений; порядок предупреждения</p>	

	правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Место судебной психологии в системе психологической науки.
2. Предмет, содержание задачи судебной психологии.
3. Методологические основы судебной психологии.
4. Этапы формирования судебной психологии как прикладной отрасли психологической науки.
5. Основные пути и направления в ее развитии.
6. Содержание, система судебной психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.
7. Понятие личности в психологии и правовой науке.
8. Структура и содержание личности.
9. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
10. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.
11. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
12. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.
13. Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти.
14. Мышление. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
15. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.
16. Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств.
17. Эмоции, чувства.
18. Состояния тревожности, психической напряженности.
19. Фрустрация.
20. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.
21. Аффект.
22. Страдания.
23. Темперамент и характер, их влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
24. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов.
25. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

26. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.
27. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.
28. Противоправные (преступные) проявления. Проступок, правонарушение, преступление.
29. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
30. Личность правонарушителя
31. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.
32. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя.
33. Понятие группы в социальной психологии. Учет социально-психологических явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов.
34. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).
35. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
36. Объект, предмет и основные понятия психологии правозащитной деятельности.
37. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
38. Социально-психологическая характеристика, правоохранительной деятельности.
39. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
40. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
41. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.
42. Познавательная активность, продуктивность сознания.
43. Коммуникативная компетентность юриста.
44. Организаторские, управленческие качества личности юриста.
45. Нервно-психическая устойчивость.
46. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
47. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
48. Психология осмотра места происшествия.
49. Психология обыска.
50. Психология предъявления для опознания.
51. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
52. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста.
53. Речь в профессиональном общении юриста.
54. Речевое поведение юриста.
55. Социальные роли и статус партнеров по общению.
56. Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения.
57. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
58. Допрос в бесконфликтной ситуации.
59. Допрос в конфликтной ситуации.
60. Психология лжи.

61. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.
62. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
63. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса.
64. Психологические особенности принятия решения судьей.

Тест по дисциплине «Судебная психология»

0 вариант

1. Различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей, называются

- а) определением судебной психологии
- б) предметом судебной психологии
- в) задачами судебной психологии
- г) содержанием судебной психологии

2. Психология преступного поведения, психология личности преступника и психология преступной группы входит в раздел _____ судебной психологии.

- а) введение в юридическую психологию
- б) личность в сфере правоохранительной деятельности
- в) криминальная психология
- г) психология профессиональной деятельности юриста

3. Какие разделы включает криминальная психология?

- а) психология профессиональной деятельности юриста
- б) психология личности преступника
- в) психология преступной группы
- г) психология допроса

4. Когда в России появилась первая монография, посвященная судебной психологии и кто ее автор?

- а) Г. Гросс, 1892 г.
- б) Л.И. Петражицкий, 1907 г.
- в) А.У. Фрезе, 1874 г.
- г) Х. Штельцер, 1806 г.

5. К своеобразным методам судебной психологии относится:

- а) психоанализ
- б) «автомат общественного мнения»
- в) анализ уголовного дела
- г) контент-анализ

6. Одномоментное узнавание объекта в пределах 0,05 – 0,8 с. определяется как

- а) сукцессивное узнавание
- б) симультанное узнавание
- в) иконическая память
- г) оперативная память

7. Какой фактор не является основным при восприятии места происшествия?

- а) перцептивная задача
- б) интуиция
- в) сюжетное осмысление возникшей ситуации
- г) особенности мышления

8. Каузальная атрибуция – это ...

- а) самоподача в общении
- б) приписывание причин, объяснение причин непонятного поведения других людей
- в) первое впечатление в общении
- г) невнимательное слушание

9. Метод допроса, когда допрашиваемому ставятся вопросы, имеющие второстепенное для него значение, но, отвечая на них, он вынужден назвать нужные сведения, называется

- а) методом, создающим искаженное представление об осведомленности следователя
- б) методом постановки косвенных вопросов
- в) методом повторного опроса
- г) методом группового опроса

10. Единоличный способ принятия управленческих решений, жесткий и строгий контроль руководителя за выполнением заданий определяется как ...

- а) авторитарный стиль
- б) демократический стиль
- в) либеральный стиль
- г) нейтральный стиль

11. Для направления следователя по ложному пути преступники на месте происшествия используют

- а) ловушки
- б) инсценировки
- в) улики
- г) установки

12. Какой из ниже перечисленных характеристик не относится к признакам криминального профессионализма?

- а) прочные связи с асоциальной средой
- б) высокий уровень владения криминальными знаниями и навыками
- в) преступная деятельность является основным источником получения средств существования
- г) активная познавательная деятельность

13. По характеру преступных действий, по объекту посягательства выделяются _____ типы преступников

- а) корыстные и насильственные
- б) эндогенные и экзогенные
- в) устойчивые и неустойчивые
- г) асоциальные и криминогенные

14. К основным способам самооправдания агрессии можно отнести:

- а) снижение мотивации
- б) дегуманизация жертвы
- в) демонстративность поведения
- г) разделение своей ответственности с другими лицами

15. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера - это ...

- а) психопатии
- б) акцентуации
- в) аномалии
- г) паранойя

16. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители следующей возрастной группы:

- а) 15-18-летние
- б) 18-24-летние

в) 25-29-летние

г) 30-45-летние

17. Об устойчивости организованных преступных групп не свидетельствуют:

а) замкнутость

б) открытость

в) схожие эгоистические интересы

г) агрессивность

18. В юридической практике для изучения индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний, деятельности индивидов, участвующих в судопроизводстве используется

а) судебно-психологическая экспертиза

б) профессиональный отбор

в) следственный эксперимент

г) очная ставка

19. Требованием к речи юристов не является:

а) содержательность

б) понятность

в) амбивалентность

г) действенность

20. Психологическим фактором, не влияющим на запоминание обстоятельств происшествия, является:

а) реминисценция;

б) доминанта;

в) конформность;

г) наличие аналогов из прошлого опыта личности.

21. Что не является мнемоническим приемом, активизирующим память допрашиваемого лица?

а) проведение очной ставки

б) повторный допрос в расчете на возможную реминисценцию

в) усиление селективности

г) сочетание узнавания с собственным воспроизведением

22. Психологические качества, необходимые юристу для эффективного выполнения своих обязанностей, называются

а) психограммой

б) диаграммой

в) профессиограммой

г) диагнозом

23. Как назывался прибор, созданный в конце 20-х годов в лаборатории экспериментальной психологии при Московской губернской прокуратуре?

а) Стабилограф

б) Лай-детектор

в) Эргограф

г) Аппарат типа «ДКН»

24. На искажения в ощущениях оказывает влияние сенсорный эффект, то есть:

а) ощущение сенсорным органом самого себя

б) синестезия

в) эффект последействия

г) адаптация

25. Чтобы правильно оценивать показания участников уголовного, гражданского процесса необходимо знать основные закономерности и свойства ощущений, которые влияют на формирование показаний:

- а) нижний абсолютный порог чувствительности
- б) апперцепция
- в) сенсбилизация
- г) гиперболизация

26. Для изобличения во лжи подозреваемого в симуляции глухоты во время следственного эксперимента проверяется

- а) пороги чувствительности
- б) адаптация
- в) вибрационная чувствительность
- г) апперцепция

27. У каких анализаторов наиболее высокая адаптируемость?

- а) зрительных
- б) обонятельных
- в) вкусовых
- г) тактильных

28. Юристам, особенно прокурорско-следственным работникам, необходимо уметь управлять своими ощущениями, то есть:

- а) стимулировать положительные ощущения
- б) волевыми усилиями нейтрализовать воздействие на психику отрицательных ощущений
- в) компенсировать действие на психику отрицательных ощущений
- г) адаптироваться к действию на психику отрицательных ощущений

29. Профессионально значимым качеством юриста (особенно в работе следователя) является:

- а) эмпатия
- б) умение выделить существенные признаки и свойства
- в) апперцепция
- г) эйдетическая память

30. Каким психологическим феноменом объясняются те очевидные ошибки, когда следователь «видит» на месте происшествия следы не убийства, а самоубийства?

- а) избирательность восприятия
- б) каузальная атрибуция
- в) феномен «перцептивных гипотез»
- г) когнитивный диссонанс

31. Какой фактор не является основным при восприятии места происшествия?

- а) перцептивная задача
- б) интуиция
- в) сюжетное осмысление возникшей ситуации
- г) особенности мышления

32. По уголовным делам об автопроисшествиях особое значение имеет восприятие:

- а) пространства
- б) времени
- в) предметов
- г) цвета

33. При допросе свидетелей разного возраста следует учесть особенности восприятия:

- а) пространства
- б) времени
- в) предметов
- г) явлений

34. При расследовании автопроисшествий следователь сталкивается с тем, что скорость движения автомашины оценивается по:

- а) непосредственному восприятию
- б) по результату движения
- в) по результату личного опыта
- г) интуитивному чувству

35. Приемом развития памяти юриста не является:

- а) установка на запоминание
- б) самовоспитание
- в) гиперболизация
- г) повышение чувства ответственности за овладение прочными профессиональными знаниями

Примерный перечень практических заданий

Задача № 1. Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил.

Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

Задача № 2. Какому из типов характера (гармонически целостный; вариативный; внутренне конфликтный, но внешне гармонически согласованный со средой; конфликтный с пониженной адаптацией) соответствует каждое из нижеприведенных положений:

а) адаптирующийся к любым условиям в результате неустойчивости позиции, беспринципности. Этот тип характера свидетельствует о низком уровне развития личности, об отсутствии устойчивого общего способа поведения;

б) отличается конфликтностью между эмоциональными побуждениями и социальными обязанностями, импульсивностью, преобладанием отрицательных эмоций, неразвитостью коммуникативных свойств;

в) отличается противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением, которое, согласуясь с требованиями среды, корректируется с большим напряжением;

г) хорошо адаптируемый в различных ситуациях. Этот тип характера отличается устойчивостью отношений и в то же время высокой приспособляемостью к окружающей среде. У человека с таким типом характера отсутствуют внутренние конфликты, его желание совпадает с тем, что он делает. Это общительный, волевой, принципиальный человек.

Какой тип характера предпочтительней для профессиональной деятельности следователя?

В каком соотношении следует рассматривать характер и направленность личности?

Задача № 3. Определите, какой из волевых черт характера соответствует:

а) устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;

б) энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в напряженных ситуациях;

в) сила характера в сочетании с принципиальностью;

г) способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью?

Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

Задача № 4. Гражданка Н. обратилась с жалобой. Она рассказала, что ее сын за совершенное им убийство с особой жестокостью приговорен к 12 годам лишения свободы. Не отрицая самого факта совершенного им убийства, Н. никак не могла согласиться с тем, что суд квалифицировал его действия как совершенные с особой жестокостью, поскольку сын, по ее словам, «всегда был мягким, добрым, отзывчивым, никогда никому не причинял зла».

В ходе проведения по делу судебно-психиатрической экспертизы у Н. была выявлена акцентуация по психастеническому типу, на что не было обращено внимания на заседании суда. Эксперт-психолог также не объяснил выявленное противоречие.

Дайте психологическое объяснение выявленному противоречию.

Каким может быть приговор суда?

Задача № 5. Утром 23 января на перекрестке переулков был обнаружен труп молодого мужчины с повреждениями в области головы. Возле трупа имелись следы колес тачки, которые вели к подсобному помещению городской больницы. В результате проведения неотложных следственных действий и розыскных мероприятий спустя несколько часов удалось установить, что преступление совершил О. в соучастии с другими лицами (всего четыре человека), и все они к вечеру были задержаны. При обыске в помещении, где происходила выпивка, предшествовавшая убийству, была найдена трудовая книжка на имя Валерия Витальевича Ш., 1950 года рождения. Все задержанные знали убитого по имени — Валерий, они же утверждали, что трудовая книжка принадлежит ему. В связи с этим по материалам уголовного дела считалось, что убитый — Валерий Витальевич Ш., не имевший постоянного места жительства. Перед захоронением труп был дактилоскопирован, изготовлены опознавательные снимки. Проверка показала, что в энской области потерпевший судим не был.

Спустя два месяца следователю удалось найти брата Ш., который пояснил, что убитым не может быть его брат Валерий, поскольку он видел его за неделю до вызова в прокуратуру. Допрашиваемый, которому были предъявлены фотоснимки убитого, заявил, что на снимках изображен не его брат, и сообщил ряд примет брата, в частности, обилие татуировок, которых не было у потерпевшего. Проверка подтвердила, что убит не Ш., ранее трижды судимый.

Предстояла кропотливая работа по установлению личности потерпевшего. Следователь начал с того, что вновь допросил обвиняемых, стараясь получить максимальную информацию о личности потерпевшего. Один из обвиняемых — Б. сообщил, что потерпевший в свое время работал в одной бригаде с мужчиной, у которого Б. жил на квартире. Этот мужчина был установлен и допрошен.

Он подтвердил, что знал парня по имени Валера, фамилию его не помнит; ему известно, что тот был женат, имел ребенка, жена его работала в сберкассе вблизи завода; Валера самовольно оставил работу или уволился по собственному желанию, запил, бросил семью. Используя эти данные, следователь разыскал женщину, о которой шла речь, — ею оказалась П. На предъявленных фотоснимках она опознала своего бывшего мужа — Валерия П., 1958 года рождения. Не ограничившись этим, следователь допросил подругу жены П., которая опознала потерпевшего и, когда ей были предъявлены фотоснимки, воспроизводящие обстановку преступления, заявила, что видела П. в обществе О. Изъяв прижизненные фотографии П., следователь предъявил их для опознания каждому из участников преступления: все они категорически заявили, что Валерий П. и убитый — одно и то же лицо. Так была окончательно установлена личность потерпевшего.

Какие профессионально важные качества проявил следователь, принявший все зависящие от него меры к тому, чтобы личность потерпевшего была установлена бесспорно?

В чем заключаются психологические истоки ошибки участников преступления в первоначальном заключении о личности потерпевшего?

Задача № 6. При анализе профиограмм следователей установлено пять различных типов следователя, которые связаны с доминированием определенной группы качеств его личности и определяют индивидуальный стиль его работы.

1. Следователь — организатор. В его профиограмме доминируют организаторские качества. Он старается большинство вопросов решать совместными усилиями коллег по работе, оперативных работников, экспертов, ревизоров, общественности и т.д. Такого следователя целесообразно назначать руководителем следственной бригады, следственного подразделения.

2. Следователь — мыслитель. В его профиограмме доминируют реконструктивные качества. Он любит расследовать сложные дела, требующие большого напряжения; работает обычно один, руководить людьми, как правило, не любит и не умеет. Такому следователю рекомендуется поручать сложные, запутанные дела, требующие большого профессионального мастерства и высокого интеллектуального напряжения.

3. Следователь — собеседник. В его профиограмме доминируют коммуникативные качества. Он очень общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми. Любимым его следственным действием является допрос. Такому следователю целесообразно поручать дела, связанные с большим количеством допросов.

4. Следователь — следопыт. В его профиограмме доминируют поисковые качества. Его отличают высокий уровень внимания, наблюдательность, хорошая ориентация. Любимое следственное действие — осмотр места происшествия. Такого следователя целесообразно включать в группу, ведущую расследование «по горячим следам».

5. Следователь — социолог. В его профиограмме доминирует социальный аспект. Очень любит заниматься изучением материалов о причинах и условиях совершения преступлений, на достаточно высоком уровне обобщает эти материалы, принимает активное участие в правовой пропаганде, в работе по предупреждению преступлений. Обычно имеет хорошие связи с прессой и радио, часто выступает со статьями. Такому следователю целесообразно поручать работу в контрольно-методических группах и отделах.

Какой из названных типов следователя для Вас предпочтительнее?

Имеет ли, на Ваш взгляд, приведенная классификация типов следователя недостатки?

Требуется ли подлинное мастерство развития всех профессионально необходимых следователю качеств?

Можно ли игнорировать склонность следователя к выполнению определенного вида работ, расследованию определенной категории дел?

Задача № 7. Предмет научной организации труда (НОТ) следователя охватывает шесть аспектов его деятельности.

Первый — постоянное совершенствование методов работы следователя. НОТ следователя предполагает совершенствование уже известных приемов и средств борьбы с преступностью и выявление новых, еще неиспользованных резервов. НОТ побуждает следователя анализировать, насколько рационально он использует свое рабочее время, силы и средства, насколько эффективны его усилия в борьбе с преступностью.

Второй — разработка и внедрение рациональных форм специализации (расследование уголовных дел определенной категории) и кооперации его труда (расследование бригадой следователей, использование оперативных работников органов милиции).

Третий — разработка и внедрение рекомендаций по установлению рационального режима рабочего времени и времени отдыха. Сюда входят: эффективное использование рабочего и свободного времени; правильное чередование трудовых процессов; повышение продуктивности труда; сокращение непроизводительных потерь рабочего времени; меры борьбы с утомляемостью и другие.

Четвертый — организация рабочего места и вопросы технического обеспечения, создание благоприятных внешних условий труда следователя.

Пятый — вопросы профориентации, профотбора, подготовки и переподготовки следователей.

Шестой — нормирование труда, совершенствование материального и морального стимулирования, выработка критериев оценки труда следователя.

Серьезное внимание при изучении настоящей проблемы должно быть уделено принципам научной организации труда следователя. Такими принципами являются: правовая регламентация труда следователя; режим процессуальной экономии; планирование предварительного следствия; организация взаимодействия следователя с органами милиции; использование научно-технических средств и помощи общественности.

Внесите свои предложения по конкретному содержанию каждого из названных аспектов деятельности следователя.

Раскройте содержание приведенных принципов научной организации труда следователя.

Задача № 8. При расследовании уголовного дела по обвинению В. в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну В.

Когда следователь спросил его, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик заплакал, стал говорить, что не хочет, чтобы ему показывали этот нож. Следователь отказался от производства этого следственного действия, направив свои усилия на установление этого факта другими путями.

Проанализируйте психологию отказа следователя от проведения опознания.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Профессиональная база данных по информационной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dorlov.blogspot.ru/p/blog-page_3151.html

5. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

6. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://www.genproc.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru//>

3. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru//>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Proessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.